



RIUNIONE DEL 27 GENNAIO 2021



Segui Chémedia sui social: [in](#) [f](#) [ig](#)

PARTECIPANTI:

- ▶ Maurizio Filippo Acciarri, Prof. Associato di Fisica Sperimentale presso UNIMIB;
- ▶ Nicoletta Ravasio, Research Director presso Consiglio Nazionale delle Ricerche SCITEC;
- ▶ Dario Dall'Oste, Co-Owner& CEO di NECOS Srl;
- ▶ Davide Ballabio, Funzionario Area Sistema Formativo e Capitale Umano presso Assolombarda;
- ▶ Laura Cesana, Funzionario Gruppo Chimici presso Assolombarda;
- ▶ Giuseppe Catalani, Direttore di Stabilimento di Eco-Zinder S.p.A.;
- ▶ Ludovica Carolina Castelli, Comunicazione e Marketing di Eco-Zinder S.p.A.

Nelle slide successive, si sottopongono proposte effettive di lavoro suddivise per attività esaminate nel documento «[Sistema Duale](#)»

Successivamente, saranno presentanti gli interventi interscorsi durante la riunione ed infine le Azioni da intraprendere

SISTEMA DUALE, SI PUÒ FARE!

Opportunità di cooperazione tra Scuole e Aziende per avvicinare i giovani al mondo del lavoro.

Obiettivo: ridurre i tassi di disoccupazione, l'abbandono scolastico, sinergie tra scuola e impresa per un'istruzione a 360°. Risorse preparate e qualificate, con competenze certificate e spendibili anche all'estero

Applicazione e regolamentazione:

- **Alternanza scuola-lavoro**: [Decreto Ministeriale n. 774 del 4 settembre del 2019](#)
- **Contratto di apprendistato**: [Decreto Legislativo n. 81/2015](#)

Criticità: difficoltà di instaurare un dialogo tra i Soggetti che rientrano in queste opportunità formative.



Soluzioni: collaborazione tra Regione Lombardia, Aziende, Associazioni di Categoria, Enti di Istruzione (scuole e università), Docenti, Studenti e Famiglie → Attività di sensibilizzazione e di promozione.

1. STUDENTI IN VISITA

Gruppi di studenti accompagnati dal Docente e dal personale aziendale. Essi potranno apprendere le dinamiche di un impianto industriale così come le attività di un laboratorio di ricerca.

PROGRAMMA DI LAVORO – proposta di suddivisione degli incarichi:

- a) Ricerca di Aziende da coinvolgere: Assolombarda e LGCA
- b) Stabilire il programma della visita aziendale: UNIMIB + Aziende
- c) Creazione del calendario delle visite: UNIMIB + Aziende

Commenti:

Prof.ssa Cipolla (UNIMIB):

- Quale categoria di studenti si intende coinvolgere? Universitari, studenti ITIS o entrambi?
- La visita in azienda rientra tra gli argomenti d'esame -> non è possibile formalizzare la visita come parte dell'esame, a cui far corrispondere l'acquisizione di una parte dei CFU del corso. È invece possibile acquisire CFU con attività legate al mondo del lavoro (es. visita di aziende), previa formalizzazione del Consiglio di Coordinamento Didattico.
- Valutazione della visita: il Referente Aziendale non partecipa alla valutazione d'esame poiché non è una figura istituzione.
- Le caratteristiche della visita aziendale devono essere stabilite di volta in volta, in funzione dei contenuti che si intendono trasferire.

Dott. Dall'Oste (NECOS Srl):

- Propone la pianificazione di un periodo di visita X, durante il quale si stabiliscono le tematiche da trattare in Istituto Scolastico (teoria) per poi simularle nell'Azienda ospitante (pratica)
- Itinerario: progettazione di un «modello» di visita differente a seconda della tematica trattata
- Valutazione della visita: anziché valutare ogni studente presente alla visita, il Referente Aziendale potrebbe tracciare un commento generale, utile per migliorare organizzazione e funzionalità delle visite future

2. LEZIONI IN PRESENZA DI ESPONENTI AZIENDALI

Organizzare delle lezioni negli Istituti Scolastici (Scuola Superiore e/o Università) curate da docenti di corsi in chimica e/o biotecnologie ed esponenti aziendali. Il personale aziendale avrebbe l'occasione di far conoscere la realtà e di confrontarsi direttamente con gli studenti e i docenti.

PROGRAMMA DI LAVORO – proposta di suddivisione degli incarichi:

- a) Stabilire il calendario delle lezioni: UNIMIB + Aziende
- b) Ricerca di Aziende da coinvolgere: Assolombarda + LGCA
- c) Ricerca di Docenti da coinvolgere: UNIMIB
- d) Indicare le materie ed i corsi da coinvolgere: UNIMIB + Aziende

Commenti:

Prof.ssa Cipolla (UNIMIB):

- Presentazione della realtà aziendale -> modalità di lezione non rientrante in un insegnamento ma in quel repertorio di attività correlate al mondo del lavoro. A oggi tali lezioni sono organizzate da Assolombarda nel corso di Biotecnologie in Bicocca.
- La durata delle lezioni non deve discostarsi dall'orario stabilito e devono svolgersi in co-presenza con il docente del corso.
- Valutazione: il Referente Aziendale può stabilire insieme al Docente la modalità di valutazione.

Dott. Dall'Oste (NECOS Srl):

- Le lezioni in presenza dell'Esponente Aziendale devono avvicinare gli studenti all'azienda, facendo conoscere l'intero modus operandi dell'impresa, clienti e mercato compresi.
- La durata delle lezioni deve essere stabilita in base all'argomento da trattare.
- Valutazione: predisposizione di strumenti atti a esprimere una valutazione su partecipazione e interesse. Sarebbe utile anche predisporre un questionario da parte degli studenti verso il Referente, valutando efficacia ed utilità dell'incontro

3. OPEN DAY PER STUDENT E FAMIGLIE

Organizzare giornate di open day in azienda quale mezzo conoscitivo per studenti e famiglie delle realtà aziendali e loro dinamiche. Lo scopo di tale iniziativa è di sensibilizzare le famiglie e gli studenti, al trinomio giovani-scuola-lavoro, illustrandone i vantaggi formativi. L'open day avrebbe anche la funzione di incidere sull'opinione generale, che vede il Sistema Duale quale sfruttamento anziché opportunità.

PROGRAMMA DI LAVORO – proposta di suddivisione degli incarichi:

- a) Ricerca di Aziende da coinvolgere: Assolombarda + LGCA
- b) Creazione del calendario con le giornate dedicate a Open Day: Segreteria Chémedìa (a cura di Eco-Zinder)
- c) Attività di promozioni delle giornate: UNIMIB + segreteria Chémedìa (a cura di Eco-Zinder)

Commenti:

Prof.ssa Cipolla (UNIMIB):

- Iniziativa [Open Factory](#): valutare l'inserimento di Chémedìa nel circuito

4. VISITA IN AZIENDA PER DOCENTI

Si propone di organizzare degli incontri per docenti (Scuola Superiore e/o Università) utile ad acquisire a tutto tondo, le dinamiche della realtà aziendale. Ciò permetterebbe di trasmettere agli studenti, una chiara e condivisa immagine del mondo del lavoro.

PROGRAMMA DI LAVORO – proposta di suddivisione degli incarichi:

- a) Creazione del calendario degli appuntamenti: Aziende + Segreteria di Chémedìa (a cura di Eco-Zinder)
- b) Stesura di un piano degli argomenti da trattare durante le visite: UNIMIB + Aziende
- c) Ricerca di Aziende da coinvolgere: Assolombarda + LGCA

AZIONI DI COMUNICAZIONE

Proposta di suddivisione degli incarichi:

- ▶ Sondaggio: valutazione utilità ed interesse dei percorsi formativi duali (Segreteria Chémedìa)
- ▶ Coinvolgimento di influencer, quali tecnica di comunicazione, per attrarre gli studenti al mondo del lavoro e alla formazione duale (Segreteria Chémedìa)
- ▶ Azioni sui media:
 - ▶ New media quali veicolo di informazioni ed aggiornamenti nel campo della formazione duale:
 1. Creazione blog Chémedìa (Segreteria Chémedìa)
 2. Creazione di una sezione «Chémedìa» all'interno dei website dei Soggetti coinvolti nel Progetto (Segreteria Chémedìa + Soggetti coinvolti)
 3. Creazione di un canale YouTube «Chémedìa» dove postare i video delle lezioni in partecipazione con il Referente Aziendale, filmati delle visite in azienda e video-intervista a chi ha svolto tirocini/apprendistati (Segreteria Chémedìa)
 4. Promozione del Progetto su testate online (es. corriere.it) (Segreteria Chémedìa)
 5. Condivisione di contenuti digitali sui social media del Progetto e dei Soggetti coinvolti (Segreteria Chémedìa + Soggetti coinvolti)
 6. Creazione di webinar (Segreteria Chémedìa + Soggetti coinvolti)
 - ▶ Media tradizionali come mezzo di promozione di percorsi formativi duale
 1. Contatto con giornalisti di settore (Segreteria Chémedìa)
 2. Partecipazione a eventi (es. RemTech Expo) (Segreteria Chémedìa + Soggetti coinvolti)

INTERVENTI

- CATALANI: Con la prima riunione del 2021 di Chémedià, si intende presentare un effettivo programma di lavoro, suddiviso in più incarichi destinati ai partecipanti del Tavolo di Lavoro. L'obiettivo è di stabilire una tabella di marcia ed avviare i lavori del Progetto. Il fine delle attività proposte è il coinvolgimento degli studenti ad esperienze lavorative durante gli studi, come alternanza scuola-lavoro e/o apprendistato. Relativamente alle aziende, la possibilità di effettuare esperienza di Formazione Duale esiste per ogni realtà in quanto le basi teoriche sono comuni, mentre, per quanto attiene alle attività rese disponibili ogni realtà metterà a disposizione quelle che ritiene più opportune (es. laboratorio ecc.) Al momento, si propone di promuovere tali attività in contesti universitari (es. Bicocca) in quanto permane l'impossibilità di dialogare con gli Istituti Superiori (es. ITS Molinari), a causa della pandemia.
- ACCIARRI: Si ritiene opportuno stabilire degli argomenti comuni (keywords) al fine di individuare corsi e Docenti che contribuiscano alla realizzazione delle attività. Si propone di collaborare insieme alla Prof.ssa Cipolla e alla Prof.ssa Binetti per cercare disponibilità tra i Docenti della Bicocca. Una volta individuati gli argomenti, i Docenti e i relativi corsi, tali elementi si potranno poi matchare con le Aziende disponibili a collaborare al Progetto. È necessario trovare altre realtà aziendali da coinvolgere attraverso la mediazione di Assolombarda. Il semestre in Bicocca è alle porte e si propone di indagare circa l'interesse degli studenti sulla Formazione Duale attraverso un questionario da somministrare a inizio lezioni.

INTERVENTI

- BALLABIO: L'avvio dei lavori del Progetto coincide con la ricerca degli ambiti in cui applicare le attività di Formazione Duale. Il primo passo da compiere è rappresentato dai Docenti (Bicocca), i quali stabiliscono i diversi focus delle esperienze scuola-lavoro da destinare agli studenti. Di conseguenza, sarà poi la volta di cercare la partecipazione di altre realtà aziendali grazie alla mediazione di Assolombarda per poi proseguire con la creazione di un calendario degli appuntamenti. Per quanto riguarda il lavoro da svolgere per Assolombarda, si suggerisce la possibilità di coinvolgere le realtà nei settori della chimica, cosmetica, farmaceutica e dei materiali. Le attività con cui si propone di incominciare sono le visite degli studenti in azienda e le testimonianze aziendali durante l'orario di lezione.
- DALL'OSTE: Gli incarichi destinati alle Aziende per le attività di Formazione Duale devono diversificarsi in base alla specializzazione della realtà di riferimento. Le attività che si intendono realizzare devono dimostrarsi coinvolgenti e stimolanti per gli studenti in termini di persone e momenti.
- CESANA: Ulteriori focus da prendere in considerazione per coinvolgere Docenti, Aziende e Studenti al Progetto sono: green Deal, chimica verde ed economia circolare.

AZIONI

Individuazione di argomenti comuni (keywords) per le attività proposte di Formazione Duale, coinvolgimento di Docenti e relativi corsi. (UNIMIB)



Ricerca di disponibilità di altre realtà aziendali da coinvolgere nelle attività di Formazione Duale (ASSOLOMBARDA)



Creazione di un calendario degli appuntamenti

In modo da facilitare il lavoro, la Segreteria di Chémedia (Eco-Zinder) ha creato un documento condiviso ed aggiornabile progressivamente, in cui si indicheranno argomenti, corsi, Docenti e Aziende che mano a mano verranno coinvolti nel Progetto.

LINK AL DOCUMENTO CONVIDISO: [QUI](#)