



TAVOLO LGCA 2020

Riunione del 14 luglio 2020

1. FORMAZIONE DUALE → PROPOSTA DI INCONTRO ISTITUZIONALE
2. NORMATIVA → CASI PRATICI ANALISI PROBLEMATICHE



PARTECIPANTI

- ▶ Laura Francesca Cipolla, Coordinatrice CdS Biotecnologie presso UNIMIB;
- ▶ Nicoletta Ravasio, Research Director presso Consiglio Nazionale delle Ricerche SCITEC;
- ▶ Federica Carlomagno, R&D Manager presso Roelmi Hpc;
- ▶ Monica Del Signore, Prof.ssa Ordinaria di Diritto Ambientale presso UNIMIB;
- ▶ Maurizio Filippo Acciarri, Prof. Associato di Fisica Sperimentale presso UNIMIB;
- ▶ Giuseppe Catalani, Direttore di Stabilimento di Eco-Zinder SpA;
- ▶ Ludovica Carolina Castelli, Comunicazione e Marketing di Eco-Zinder SpA



FORMAZIONE DUALE

**Proposta Incontro Istituzionale
tra Enti di Istruzione – Aziende –
Regione Lombardia**

**Verificare la fattibilità di un
percorso di istruzione integrato,
che coniughi l'apprendistato
formale e informale.**

*Vedi documento 3. Proposta Incontro
Istituzionale caricato in Google Drive*

Obiettivo:

**Creare figure professionali che soddisfino
le esigenze del mercato del lavoro, le cui
competenze siano certificate e spendibili
anche all'estero (ECVET - sistema
europeo di crediti per l'istruzione e la
formazione professionale)**

**Elementi analizzati nel documento «3. Proposta Incontro
istituzionale», caricato in Google Drive:**

- Vantaggi: studente, ITT/Università, azienda e Regione
- Problematiche: teoria Vs pratica
- Percorso: 8 anni – suddiviso in 3 livelli ai quali corrispondono il conseguimento di:
- Titolo di Studio: Diploma, Laurea Triennale e Laurea Magistrale -> a loro volta corrispondono
- Qualifiche/categorie CCNL: differenti a seconda del titolo di studio ottenuto e delle competenze acquisite



COMMENTI

Il documento interessato è «3. Proposta Incontro istituzionale» in cui sono stati inseriti spunti di riflessione.

Persone intervenute:

- **Laura Francesca Cipolla**
- **Giuseppe Catalani**

- L'azienda può contribuire ad apprendere le tecniche comunicative, il presupposto è la conoscenza della lingua italiana scritta e parlata;
- La lingua straniera è fondamentale per comprendere il contesto in esame; le carenze sono nella difficoltà di interpretare un articolo scientifico non in contesto specifico conosciuto ma in uno più generalista;
- «fare squadra» è elemento fondamentale che può essere insegnato: sia attraverso attività fisica, presente nei piani di studio, sia come strumento di risoluzione di una problematica reale attraverso il lavoro di gruppo;
- Ogni materia nel percorso di studio deve avere una sua utilità. La conoscenza delle materie di base è prerequisito al suo apprendimento;
- Il piano di studio integrato deve essere visto come un continuum, in cui ad ogni step si acquisiscono nuove conoscenze e conseguenti responsabilità nel mondo del lavoro



SONDAGGIO COMPETENZE

Esempio di sondaggio con il fine di individuare le competenze e le caratteristiche principali che si vogliono ricercare nello studente che diventa maestranza nelle Aziende

Vedi documento «Sondaggio» caricato in Google Drive

Il sondaggio deve essere indirizzato alle aziende, alle scuole e agli studenti.

Il sondaggio è costituito da:

- 5 colonne che rappresentano la posizione nell'organizzazione aziendale;
- Le righe rappresentano le attribuzioni per posizione aziendale:
 - 1) Titolo di studio attribuito;
 - 2) Inquadramento;
 - 3) Competenze;
 - 4) Caratteristiche personali;
 - 5) Conoscenze tecniche;
 - 6) Conoscenze normative;
 - 7) Conoscenze gestionali;



NORMATIVA

Vedi documento Argomenti Normativa caricato in Google Drive

Obiettivi:

- **Creare uno strumento che consenta di individuare le problematiche su cui discutere e trovare/proporre interpretazioni e soluzioni;**
- **Costruire un percorso per la rilevazione dei dati iniziali, che possa facilitarne la raccolta e la conseguente elaborazione**

► **Argomenti proposti:**

- Economia Circolare:
- Sicurezza in Azienda;
- CCNL

► Ipotesi di costruzione dello strumento:

1. Caso pratico (Oggetto)
 2. Normativa di riferimento
 3. Problematica
 4. Disamina
- Esempio: utilizzo di materie prime in ambito cosmetico provenienti dal trattamento dei rifiuti (EoW ex MPS)



INTERVENTI

► FORMAZIONE DUALE:

- **Catalani:** invita l'intero tavolo nella lettura e nella partecipazione attiva, attraverso commenti, suggerimenti e proposte dei documenti collocati in piattaforma al fine di poter creare una scheda tecnica di progetto da sottoporre alle aziende e successivamente agli enti istituzionali. Sottolinea l'importanza di lavorare in squadra come arma del successo. Evidenzia l'interesse dell'ITT E. Molinari di Milano, di Assolombarda e di Federchimica nel collaborare. Sottolinea la necessità di coinvolgere le Aziende attraverso l'aiuto diretto del Cluster;
- **Acciari:** riconferma la necessità di un contributo attivo dei partecipanti, specialmente le aziende. Inoltre, per comprendere la fattibilità del progetto a livello universitario, propone di coinvolgere i responsabili della formazione per ciascuna Università socia del Cluster;
- **Cipolla:** propone di portare avanti il progetto con il CdS in Biotecnologie e CdS in Chimica, il quale ha già intrapreso un percorso di alternanza con la triennale e propone la sua estensione;
- **Carlomagno:** sottolinea l'importanza che LGCA deve avere nel contattare i singoli soggetti coinvolti nel progetto e inoltre, esprime interesse nel lavorare sulle tematiche fondanti del Cluster - economia circolare e chimica verde. Aggiunge che avere Bicocca presente al Tavolo è un ottimo punto di partenza. Esprime perplessità nell'attribuire mansioni (al di fuori del laboratorio) a giovani che stanno ancora studiando;

I partecipanti concordano nella necessità di avere un contributo attivo da parte di tutti i partecipanti per meglio affinare e ultimare il progetto. Catalani si farà carico di contattare progressivamente ITT Molinari, Assolombarda e Federchimica. Inoltre, contatterà Dott. Bosco al fine di ricevere un aiuto diretto nel coinvolgere le singole aziende a partecipare al Tavolo.

► NORMATIVA:

- **Catalani:** propone di creare uno strumento da sottoporre alle aziende, le quali esprimeranno le loro problematiche su casi specifici ma di interesse generale e, attraverso l'analisi della normativa in vigore, il Tavolo proporrà risposte/soluzioni. Come per i documenti sulla Formazione, invita i partecipanti del Tavolo a commentare attivamente il materiale presente in piattaforma al fine di portare a termine il progetto.